



U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.



## TIPOS DE EVALUACIÓN.

En el Gan Arajim desarrollamos un sistema de educación basado en el Constructivismo Social; donde nuestros niños a través de su Interacción Social; construyen sus propios aprendizajes y conocimientos; para una experiencia integral. Nuestra evaluación es constante; donde se realiza una valoración cualitativa de las potencialidades de los niños y de los aprendizajes adquiridos en cada uno de los momentos desarrollados dentro del Preescolar; en las diferentes etapas y niveles. Para todo ello desarrollamos:

### Evaluación Diagnóstica Inicial

Evaluación Formativa; que realizamos durante todo el período y desarrollo de las actividades

Evaluación Final; realizada al finalizar cada uno de los Lapsos; donde utilizamos como Instrumento principal El Boletín Evaluativo

Hebreo y  
Español

Los Instrumentos que utilizamos para dichas Evaluaciones son:

- Observación.
- Registros.
- Escalas de Estimación.
- Cierres de Proyectos y Temáticas.
- Tareas y asignaciones especiales.
- Boletines Evaluativos por Lapso. Se anexa formato de cada uno de los Boletines; en cada una de las Cátedras; Hebreo y Español.





PREESCOLAR

U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.



**INDICADORES HEBREO**  
**KENUT-HONESTIDAD GRUPO 1**

**TEFILÁ:**

Al consolidar los conceptos básicos de Yahadut como Torá, Mezuzá, Hashem, la Shemá; también la diferencia entre laila (noche) y yom (día), la yad yemin (mano derecha), Netilat Yadaim. Se inicia el reconocimiento de una Tefilá más avanzada y el niño empieza a entender que ese momento es una conexión con Hashem.

En este nivel los varones deben hacer uso de la kipá y tzitzit de manera obligatoria

**LECTURA**

Crear un ambiente adecuado al estudio del alef- Bet a través de: juegos, dibujos, canciones, etc., la idea es que el niño reconozca las letras desde la Alef hasta la Yud y que las pueda identificar en diferentes palabras.

Se inician en la lectura conociendo los sonidos del abecedario en hebreo lectura de libros con cuentos.

Dibujos, manualidades, cuidar el contorno, inicio del uso de la tijera y trazos.

**SAFÁ  
(IDIOMA):**

Ya consolidado las palabras enseñadas en Ahavá y Yedidut, empezamos a incrementar su vocabulario en hebreo con objetos del entorno del alumno, por ejemplo, cosas del salón, útiles

**PARASHAT  
HASHAVÚA:**

Palabras relacionadas con las Parashiot de la semana, conocimiento del nombre del parashá semanal, a su vez le damos una pequeña enseñanza del mismo y el niño ya responde a preguntas concretas sobre el tema, el objetivo principal es atraer al niño al cumplimiento de Mitzvot

**TZEVAIM  
(COLORES):**

Reconocimiento de los colores adom (rojo), tzahov (amarillo), kajol (azul), yarok (verde), sagol (morado), katom (anaranjado), shajor (negro), lavan (blanco), tejelet (celeste).

**MISPARIM  
(NÚMEROS):**

Reconocimiento de los números desde el ejad (1), hasta el eser (10) y el conteo secuencial automático.

**FIGURAS  
GEOMÉTRICAS:**

Reconocimiento e identificación del igul (círculo), merubá (cuadrado) e iniciación del meshulash (triángulo).

**SHIRIM  
(CANCIONES):**

Canciones en hebreo que ayudan al entendimiento del tema.

תלמוד תורה סיני  
TALMUD TORÁ SINAI





**PREESCOLAR**

**U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.**



**INDICADORES GRUPO 1**  
**HONESTIDAD**

**Se relaciona con su maestra a través de llamadas y video-llamadas.**

**Se relaciona con otras niñas a través de video-llamada grupal.**

**Dice su nombre y el de sus compañeras.**

**Elije una canción y la canta .**

**Manifiesta sus gustos en cuanto a colores, material de trabajo u otro elemento.**

**Muestra interés en realizar diversas actividades.**

**Valora las actividades y acciones que realiza.**

**Toma decisiones en diversas opciones que se le presentan.**

**Distingue los estados de ánimo, emociones y sentimientos en sí misma y en los demás, en imágenes y situaciones vivenciadas.**

**Comenta sobre lo que observaron detallando algunas características (el nombre del objeto, color, forma u otro elemento).**

**Escucha con atención a la persona que habla.**

**Mantiene concentración durante 10 minutos o más.**

**Reconoce las vocales.**

**Se inicia en los trazos básicos.**

Identifica y nombra los colores primarios y algunos secundarios.

Ubica las partes del cuerpo humano en su propio cuerpo.

Agarra objetos tales como: lápices, creyones, pinzas, hojas y otros.  
Manteniendo buena pinza fina.

Realiza pelotitas de papel, rasga papelitos y pega, manteniendo buena pinza fina.



תלמוד תורה סיני  
TALMUD TORÁ SINAI





U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.



**INDICADORES HEBREO**  
**KAVOD-RESPETO GRUPO 2**

**TEFILÁ:**

Empezamos cada mañana conectándonos con Hashem, la tefilá ya es más avanzada, contiene párrafos más largos, hacemos mucho incapié que en ese momento No se debe hablar de otras cosas que no sea la tefilá.

Los varones deben hacer uso de la kipá y tzitzit de manera obligatoria todo el día.

**LECTURA**

Crear un ambiente adecuado al estudio del alef- Bet a través de: juegos, dibujos, canciones, etc., la idea es que el niño reconozca todas las letras del Alef, Bet y que las pueda identificar en diferentes palabras.

Se inician en la lectura conociendo los sonidos del abecedario en hebreo.

Lectura de libros con cuentos.

Dibujos, manualidades, cuidar el contorno, inicio del uso de la tijera y trazos.

**SAFÁ  
(IDIOMA):**

Ya consolidado las palabras enseñadas en niveles anteriores, empezamos a incrementar su vocabulario en hebreo con objetos del entorno del alumno, por ejemplo, cosas del salón, útiles y parentescos.

**PARASHAT  
HASHAVÚA:**

Conocimiento del nombre del parashá semanal, a su vez le damos una enseñanza del mismo y el niño ya responde a preguntas concretas sobre el tema, el objetivo principal es atraer al niño al cumplimiento de mitzvot y adquirir valores. Le enseñamos vocabulario de cada parashá.

**TZEVAIM  
(COLORES):**

Reconocimiento e identificación de los colores adom (rojo), tzahov (amarillo), kajol (azul), yarok (verde), sagol (morado), katom (anaranjado), shajor (negro), lavan (blanco), tejelet (celeste), zahav (dorado), kesef (plateado), varod (rosado).

**MISPARIM  
(NÚMEROS):**

Reconocimiento de los números desde el ejad (1), hasta el eser (10) y el conteo secuencial automático.

**FIGURAS  
GEOMÉTRICAS:**

Reconocimiento e identificación del igul (círculo), merubá (cuadrado) y meshulash (triángulo).

**SHIRIM  
(CANCIONES):**

Canciones en hebreo que ayudan al entendimiento del tema.

תלמוד תורה סיני  
TALMUD TORÁ SINAI





**PREESCOLAR**

**U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.**



**INDICADORES GRUPO 2**  
**RESPECTO**

**Se relaciona con otros niños a través de zoom y videollamadas.**

**Participa con agrado en las diferentes actividades presentadas por su maestra.**

**Muestra responsabilidad en la elaboración y entrega de las actividades asignadas.**

**Valora las acciones, actividades y trabajos que realiza.**

**Se adapta progresivamente a situaciones nuevas.**

**Sigue y cumple diversas instrucciones e indicaciones dadas.**

**Se inicia en el reconocimiento de las letras del abecedario.**

**Realiza Trazos básicos.**

**Se inicia en el trazado de las vocales.**

**Se inicia en el reconocimiento de las letras de su nombre.**

**Se inicia en el trazado de su nombre; con apoyo visual.**

**Reconocimiento izquierda derecha.**

**Practica el conteo secuencial del 0 al 20.**







PREESCOLAR

U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.



**INDICADORES HEBREO**  
**AJARAYUT - RESPONSABILIDAD GRUPO 3**

**TEFILÁ:**

Empezamos cada mañana conectándonos con Hashem, la tefilá ya es más avanzada, contiene párrafos más largos, hacemos mucho incapié que en ese momento No se debe hablar de otras cosas que no sea la tefilá .

Los varones deben hacer uso de la kipá y tzitzit de manera obligatoria todo el día.

**LECTURA**

Una vez que el niño reconozca e identifique todas las letras del Alef, Bet iniciamos la lectura con todas sus vocales, el niño debe salir leyendo de este nivel. Lectura de libros con cuentos. Trazos

**SAFÁ  
(IDIOMA):**

Ya consolidado las palabras enseñadas en niveles anteriores, empezamos a incrementar su vocabulario en hebreo con objetos del entorno del alumno, por ejemplo, cosas del salón, útiles y parentescos.

**PARASHAT  
HASHAVÚA:**

conocimiento del nombre del parashá semanal, a su vez le damos una enseñanza del mismo y el niño ya responde a preguntas concretas sobre el tema, el objetivo principales atraer al niño al cumplimiento de mitzvot y adquirir valores. Le enseñamos vocabulario de cada parashá e incluso algún versículo del mismo.

**TZEVAIM  
(COLORES):**

**Reconocimiento e identificación de TODOS los colores**

**MISPARIM  
(NÚMEROS):**

**reconocimiento de los números desde el ejad (1), hasta el esrim (50) y el conteo secuencial automático. Relación número cantidad**

**FIGURAS  
GEOMÉTRICAS:**

**Reconocimiento e identificación del igul (círculo), merubá (cuadrado) y meshulash (triángulo). Inicio del malbén (rectángulo).**

**SHIRIM  
(CANCIONES):**

**Canciones en hebreo que ayudan al entendimiento del tema.**

תלמוד תורה סיני  
TALMUD TORÁ SINAI





U.E colegio Cristóbal Colón  
Caracas.



**INDICADORES GRUPO 3**  
**RESPONSABILIDAD**

**ÁREA: FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL Y COMUNICACIÓN.**

Cumplimiento de las actividades asignadas.

Participación con agrado y atención en las clases a través de zoom o videollamadas.

Utilizar los instrumentos tecnológicos para beneficio de su aprendizaje; (teléfono celular y computadora).

Valorar los trabajos que realiza.

Superar situaciones que le producen conflictos.

Controlar progresivamente sus emociones.

Cumplir normas de interacción social .

Comunicarse a través de palabras, frases y oraciones.

Realizar trazos empleando una coordinación viso-manual.

Seguir instrucciones.

Escribir las vocales respetando su direccionalidad.

Realizar el recortado.

**Escribir y reconocer las consonantes; (M, P, L, S, T,)**

**Escribir y reconocer las consonantes (M, P, L, S, T,) en silabas.**

**Realizar la escritura de la fecha corta.**

**Dibujar la figura humana.**

**Dibujar figuras tomando como referencias cuentos, historias o vivencias.**

### **ÁREA: RELACIÓN CON EL AMBIENTE**

**Comparar objetos concretos del entorno utilizando las relaciones "más grande que", "más pequeño que".**

**Aplicar criterios para agrupar y ordenar objetos considerando dos atributos color y tamaño.**

**Emplear progresivamente cuantificadores: muchos y pocos.**

**Imitar patrones de 2 colores u objetos.**

**Iniciarse en la ubicación de los números dentro de la cuadrilla.**

**Asociar el número con la cantidad.**

**Manejar el conteo oral.**

**Reconocer el símbolo grafico de los números hasta el 50.**

**Realizar el trazo de los números del 0 al 50 con su direccionalidad correcta.**

